

ワーク1

ワークシート：事案を把握し、対応を開始したいと思います。

その為には、情報の確認と新たな情報の取得が必要です。誰から、誰がどのような情報を取得しようと考えますか？また、誰を支援対象者と捉えて、対応について検討しますか？

【想定時間： 5分】

<p><事例></p> <p>世界の状況</p> <ul style="list-style-type: none"> ・祖父(父方) ・祖母(父方) ・本人(高校1年生) ・父(海外勤務) <p><離れて別居></p> <ul style="list-style-type: none"> ・母(外国人) ・弟(次男・中学生) ・弟(三男・小学生) <p><small>*個人情報は加工しています</small></p>	<p>希死念慮の認知</p> <p>①本人(高校1年生)が、SNSのステータスに「消えてしまいたい」との書き込みをする。</p> <p>②友人がその書き込みを発見し、自身の保護者と相談</p> <p>③友人が学校に連絡</p> <p>↓</p> <p>★学校としての対応を開始</p> <p>↓</p> <p>習作の教室で、このような事案が発生した場合どの様に対応をしていくでしょうか？</p>	<p>児童生徒の自殺関連行動を発見した際の初動対応</p> <p>情報の把握 (発見した人物の属性)</p> <p>①発見した人物の属性を把握する(年齢、性別、学年、学年末の成績、保護者の職業、家族構成、など)</p> <p>②発見した人物の行動履歴を確認する(SNSの書き込み、メールのやり取り、LINEのやり取り、など)</p> <p>③発見した人物の交友関係を確認する(友人、先輩、後輩、など)</p> <p>↓</p> <p>保護者への連絡</p> <p>④発見した人物の保護者(または関係者)に連絡し、状況を伝える</p> <p>⑤保護者からの対応状況を把握する</p> <p>↓</p> <p>校内の危機対応組織の構築</p> <p>⑥校内の危機対応組織(教職員、生徒会、PTA、など)を構築し、対応を進める</p> <p>⑦校内の危機対応組織の役割を明確にする</p> <p>⑧校内の危機対応組織の活動を継続する</p>
---	--	---

ワーク1：聴き取りの実際

<p>誰から：友人から / 誰が： どの様な情報を？</p>	<p>誰から：本人から / 誰が： どの様な情報を？</p>
<p>誰から：保護者から / 誰が： どの様な情報を？</p>	<p>その他：情報を取得できそうな機関は？</p>

近くの方と意見交換をしてください。

【想定時間： 8分】

ワーク2

聴き取った情報、入手した情報を元に、緊急対策会議を開催します。

緊急対策会議のポイントを柱立てしてください。

誰（支援対象者）に対して、誰（支援者）が中心になって支援を行うのか

〔想定時間： 7分〕

あなたが考えるポイント	他の方の意見
【本人へのケア】	
【医療連携】	
【家庭への支援】	
【周囲の生徒のケア】	
【その他】	

近くの方と、交換して、相互に意見交換をしてください。

〔想定時間： 8分〕